

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ РОМНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ № 111
по основной деятельности

от 10 августа 2022 года

с. Ромны

Об утверждении Концепции
муниципальной системы оценки
качества образования Ромненского
муниципального округа

В целях усовершенствования механизма муниципальной оценки качества образования, проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования, а также обеспечения современного качества образования в общеобразовательных организациях округа
п р и к а з ы в а ю,

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Ромненского муниципального округа (далее – Концепция) (приложение).

2. Назначить ответственными за реализацию муниципальных механизмов в сфере образования по направлениям Концепции муниципальной системы оценки качества образования Ромненского муниципального округа следующих сотрудников:

Саливон Ирина Григорьевна, заместитель начальника отдела образования;

Пономаренко Ирина Павловна, главный специалист отдела образования;

Шинко Екатерина Владимировна, главный специалист отдела образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



С.В. Совгирь

Приложение к
приказу отдела
образования № 111
от 10.08.2022г.

Концепция муниципальной системы оценки
качества образования в Ромненском муниципальном округе

1. Общие положения

Концепция муниципальной системы оценки качества образования в Ромненском муниципальном округе на 2022-2024 годы (далее - Концепция МСОКО), определяет цели, задачи, механизмы управления муниципальной системой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуры и распространяется на образовательные организации Ромненского муниципального округа.

Концепция МСОКО разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Амурской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее -

Минпросвещения России).

В Концепции используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества общего образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Механизмы оценки качества общего образования - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы.

Процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Мониторинг системы образования - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Контрольные измерительные материалы - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте.

Контекстные данные - данные об обстоятельствах, в которых протекает

образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений.

Обучающиеся - физические лица, осваивающие программу.

Концепция МСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов системы оценки качества:

- целей;
- показателей;
- методов сбора и обработки информации;
- мониторинга показателей;
- анализа результатов мониторинга;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- механизма организации оценки качества образования в Ромненском муниципальном округе, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;
- подготовке адресных рекомендаций по результатам анализа, разработке мер и мероприятий с учётом принятия управленческих решений и анализа эффективности принятых мер.

Объектами Концепции МСОКО являются:

- образовательные организации, расположенные на территории Ромненского муниципального округа;
- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся, предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся.

В основу Концепции МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования в Ромненском муниципальном округе;
- реалистичности требований показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях муниципальной системы оценки качества образования в вопросах реализации основных направлений оценивания

(содержания, технологий, используемого инструментария);

– технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

Механизмы управления качеством образовательных результатов включают в себя направления:

Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, включая оценку уровня функциональной грамотности;
- выявление неблагоприятных факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся, в том числе обучающихся «группы риска» и обучающихся с повышенной мотивацией;
- повышение уровня образовательных результатов в Ромненском муниципальном округе с учётом ранее проведённого анализа образовательных результатов;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР, региональные и муниципальные диагностические работы, репетиционные тестирования);
- обеспечение мер по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению независимых оценочных процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, региональные и муниципальные диагностические работы, репетиционные тестирования);
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в ШНОР (школы с низкими образовательными результатами) по результатам процедур оценки качества образования (ГИА, ВПР, региональные и муниципальные диагностические работы);
- организация и осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР);
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, региональные и муниципальные диагностические работы) на муниципальном уровне;
- обеспечение мер по исключению конфликта интересов в отношении

управленческих и педагогических работников и иных специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного наблюдения при проведении олимпиад школьников;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели:

- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты (от 80 баллов и более) по русскому языку;
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый - количество участников, получивших «4» и «5», профильный
- доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору от 80 и более баллов);
- процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни);
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;
- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты;
- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты;
- процентная доля участников исследований по функциональной грамотности;
- процентная доля участников исследований по функциональной

грамотности, показавших высокие результаты;

- процентная доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших удовлетворительные результаты;
- процентная доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации;
- процентная доля образовательных организаций, вошедших в список школ с признаками необъективности по результатам ВПР;
- процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР);
- процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Ромненского муниципального округа:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные,
- контекстные данные образовательных организаций Ромненского муниципального округа.

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами;
- организация консультационно-методической помощи образовательным организациям с необъективными результатами;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Оценка качества образования и определения степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- федерального государственного контроля качества образования;
- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших

- обучение по программам основного общего и среднего общего образования;
- всероссийских проверочных работы;
 - функциональной грамотности;
 - региональных и муниципальных оценочных процедур.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся, позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки необъективности, и школы с низкими образовательными результатами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Основной частью муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;
- непрерывное повышение квалификации управленческих и педагогических кадров;
- аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения организации проведения оценочных процедур в Ромненском муниципальном округе городского округа.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- региональных порядках проведения оценочных процедур;
- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования органа местного самоуправления «Управления образования Ромненского муниципального округа», образовательных организаций Ромненского муниципального округа;
- планах мероприятий «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательных организаций) по обеспечению объективности процедур оценки качества;
- мониторингах объективности оценки результатов обучающихся образовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности.

Показатели оценки качества подготовки обучающихся (далее - показатели) разработаны на основании анализа оценочных процедур качества образования, проводимых в образовательных организациях Ромненского муниципального округа, с целью совершенствования механизмов получения достоверной, объективной и содержательной информации о состоянии образования в каждой образовательной организации и в муниципальном

образовании в целом, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования.

Результаты анализа оценочных процедур используются для формирования показателей эффективности деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы общего образования, и их руководителей.

Анализ данных позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся Ромненского муниципального округа, корректировать рабочие программы, индивидуальные траектории повышения квалификации педагогических работников, выявлять проблемы в разрезе каждой образовательной организации, а также разрабатывать адресные рекомендации для педагогов.

Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся Ромненского муниципального округа направлен на получение информации по подготовке обучающихся по утвержденным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в перечень школ с признаками необъективности ВПР,
- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР);
- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, региональный мониторинг);
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР) и анализ результатов;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- расчет процентной доли управленческих и педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;
- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа

направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам;
- управленческим командам образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Ромненского муниципального округа.

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Ромненского муниципального округа:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций Ромненского муниципального округа;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций Ромненского муниципального округа;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся образовательных организаций;
- формирование статистических и аналитических сборников, кейсов специалистами отдела образования;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов образовательных организаций;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов по направлению «современные образовательные технологии»;
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Ромненского муниципального округа:

- совершенствование нормативно-правовых актов органа местного самоуправления отдела образования администрации Ромненского муниципального округа, образовательных организаций, в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в ШНОР по результатам оценки качества образования;
- включение в план работы органа местного самоуправления отдела

образования администрации Ромненского муниципального округа с образовательными организациями выходы (мониторинговые визиты) в школы с признаками необъективности по результатам ВПР;
– привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами и(или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цели:

– организация работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
– осуществления сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями Ромненского муниципального округа,
– разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия.

Задачи:

- обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
- обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- включить педагогов школ с низкими образовательными результатами обучающихся и функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в непрерывное профессионально развитие, направленное на совершенствование предметных компетенций.

Показатели:

– процентная доля школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
– процентная доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и предметных компетенций;
– количество ШНОР, которым оказана адресная методическая помощь

муниципальными координаторами;

- количество ШНОР, принявших участие в проведении круглых столов, семинарах-практикумах, обучающих семинарах и иных мероприятиях, проводимых на уровне муниципалитета в соответствии с Дорожной картой;
- процент ОО, в которых доля обучающихся с учебной неуспешностью обучающихся более 50% (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- процент ОО, в которых разработаны программы по работе с обучающимися с учебной неуспешностью;
- процентная доля ОО материально-техническая база которых оснащена полностью;
- процентная доля ОО, в которых имеется дефицит педагогических кадров.

Методы сбора и обработки информации

Источники данных, используемые для сбора информации работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- региональная информационная система «Образование» Амурской области;
- открытые статистические данные;
- контекстные данные образовательных организаций Ромненского муниципального округа.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Ромненского муниципального округа.

В системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Ромненского муниципального округа.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного

анализанаправлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам;
- руководителям, заместителям руководителей образовательных организаций).

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- совершенствование нормативно-правовых актов органа местного самоуправления отдела образования администрации Ромненского муниципального округа в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- тиражирование успешных практик,
- распространение эффективных механизмов реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Система выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Цель: получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в Ромненском муниципальном округе для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

Задачи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;

- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Показатели:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;
- количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;
- количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся Ромненского муниципального округа по показателям:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- процентная доля обучающихся, участников муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Ромненского муниципального округа;
- охват обучающихся дополнительным образованием;

– количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских (международных конкурсов) и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителей).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ромненского муниципального округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ромненского муниципального округа:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;
- реализация проектов, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ромненского муниципального округа:

- совершенствование нормативно-правовых актов отдела образования администрации Ромненского муниципального округа в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ромненского муниципального округа;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ромненского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ромненского муниципального округа.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Показатели:

- процентная доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями;
- процентная доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности;
- процентная доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, мастер-классами);
- процентная доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории Ромненского муниципального округа;
- процентная доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности.

Показатели:

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ромненского муниципального округа направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся);
- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в проекте «Билет в будущее»;
- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей;
- доля обучающихся принявших участие в открытых уроках «Проектория».

Анализ результатов мониторинга:

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы по профилю);
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования;

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителей).

Мероприятия, меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ромненского муниципального округа:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями, образовательными организациями;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ромненского муниципального округа.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ромненского муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.

Цели:

- оормирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности резерва управленческих кадров в Ромненском муниципальном округе.

Показатели:

- процентная доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- количество руководителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального уровня;
- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- процентная доля руководителей в образовательных организациях, в которых выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;

- процентная доля руководителей в общеобразовательных организациях, в которых выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;
- процентная доля руководителей в общеобразовательных организациях, в которых обучающиеся приняли участие в региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- процентная доля руководителей общеобразовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе в части: соответствия рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии; наличие или отсутствие доступной образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей общеобразовательных организаций;
- наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;
- процентная доля учителей с высшим образованием;
- процентная доля молодых учителей (до 35 лет);
- процентная доля учителей со стажем работы до 3 лет;
- укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года;
- количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- количество обучающихся в расчете на одного педагогического работника;
- процентная доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям).

Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов;
- реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений;
- поддержка профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Ромненского муниципального округа;
- осуществление методического сопровождения педагогических работников со стороны.

Показатели:

- процентная доля педагогов Ромненского муниципального округа, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций Ромненского муниципального округа;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций;
- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество программ) наставничества;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов,
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;
- наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях Ромненского муниципального округа.

Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Цели: развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи в Ромненском муниципальном округе на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций, профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Задачи:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию, в том числе своей малой

Родиной;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- формирование культуры здоровья обучающихся на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни.
- создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);
- формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.

Показатели:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся;
- количество обучающихся, находящихся на учете в КДН и ЗП, ПДН;
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Мониторинг показателей

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Ромненского муниципального округа направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

Родины;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- формирование культуры здоровья обучающихся на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни.
- создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);
- формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.

Показатели:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся;
- количество обучающихся, находящихся на учете в КДН и ЗП, ПДН;
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Мониторинг показателей

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Ромненского муниципального округа направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- процентная доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля ОО, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов.

Анализ, адресные рекомендации

Адресные рекомендации направляются следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся
- родителям (законным представителям)
- педагогам образовательных организаций
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

Меры, управленческие решения

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Воронежской области:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;
- меры по развитию детских общественных объединений;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
- меры, направленные на профилактику девиантного и деструктивного поведения обучающихся;

- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Ромненского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Ромненского муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся округа.

Система мониторинга качества дошкольного образования

Цель: получение достоверной информации о состоянии дошкольного образования для принятия управленческих решений по повышению его качества, повышение качества реализации образовательной деятельности в ДОО.

Задачи:

- повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования МР Иглинский район РБ, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора информации:

- доля образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;
- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей.

Мониторинг показателей:

1. Мониторинг содержания основных образовательных программ ДОО.
2. Мониторинг содержания основных образовательных программ ДОО по компонентам.
3. Мониторинг качества образовательной среды ДОО.
4. Мониторинг (анализ) качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания.
5. Мониторинг качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО.

6. Мониторинг качества управления процессами развития ДОО.

Анализ результатов, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам дошкольных образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, воспитателям).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Ромненского муниципального округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования Ромненского муниципального округа:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- корректировка в образовательных организациях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО,
- планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

- совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОО.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

Результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений МСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2022 - 2024 годы. Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

- 1) комплексное внедрение современных процедур оценки качества образования, включая:
 - независимую оценку качества образовательных результатов;
 - независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
 - привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;
- 2) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
- 3) развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) развитие образовательной среды, способствующей, формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению;
- 5) повышение эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Ромненского муниципального округа;
- 6) рост профессионального мастерства педагогов;

- 7) развитие системы воспитания обучающихся;
- 8) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений отдела образования администрации Ромненского муниципального округа.