

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ РОМНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ № 86
по основной деятельности

от 19 мая 2021 года

с. Ромны

О утверждении положения о
работе с одаренным детьми
в Ромненском муниципальном
округе

С целью организации целенаправленной работы с участниками образовательного процесса по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей в образовательных организациях Ромненского муниципального округа **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить положение о работе с одарёнными детьми в Ромненском муниципальном округе (далее-Положение) (приложение № 1).
2. Главному специалисту отдела образования (Павлова О.И.) обеспечить работу образовательных организаций по выполнению Положения.
3. Руководителям образовательных организаций предоставлять ежегодно в отдел образования в соответствии с приложениями к 6,7 разделу Положения следующую документацию в указанные сроки:
 - сведения для окружного «Банка данных «Одарённые дети» по форме до 01 октября (ежегодно);
 - информацию об участии обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях (ежеквартально);
 - сведения для сводного мониторинга результативности участия обучающихся школ в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различных уровней по форме, анализ работы до 05 июня (ежегодно).
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Павлову О.И. главного специалиста отдела образования администрации Ромненского муниципального округа .

Начальник отдела образования

С приказом ознакомлена



С.В. Совгирь

О.И. Павлова

Положение о работе с одарёнными детьми в Ромненском муниципальном округе

1. Общие положения

Настоящее Положение составлено на основании Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Существует несколько видов одарённости. Виды одарённости по критерию «вид деятельности»:

Практическая деятельность, направления:

- спортивное направление;
- одарённость в ремёслах;
- организационное направление.

Познавательная деятельность, направления:

- одарённость в области естественных наук;
- одарённость в области гуманитарных наук;
- одарённость в области физико-математических наук.

Художественно-эстетическая деятельность:

- хореографическая;
- сценическая;
- литературно-поэтическая;
- изобразительная;
- музыкальная.

Коммуникативная деятельность:

- лидерская одарённость.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью, психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Работа по выявлению одарённых, способных детей должна начинаться дошкольном возрасте, конкретизироваться на начальной ступени и последовательно развиваться на основной и старшей ступенях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии воспитателей, учителей, психологов, классных руководителей и родителей.

2. Цели и задачи

Цель: Создание единой муниципальной системы выявления, эффективного развития и реализации интеллектуального, творческого, спортивного потенциала детей.

Задачи:

- выявление одарённости детей в различных областях деятельности с помощью психодиагностических методик детской одарённости;
- создание и поддержание в актуальном состоянии базы данных одарённых детей;
- организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности);
- систематическое сопровождение интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности одарённых детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие педагогов с организациями дополнительного образования по различным направлениям деятельности;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3. Принципы работы с одарёнными детьми

В работе с одарёнными детьми существуют определённые принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;

- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

4. Участники реализации данного положения

- главные специалисты отдела образования;
- администрация образовательной организации;
- руководители методических объединений;
- педагоги;
- руководители кружков, объединений и секций;
- классные руководители;
- воспитатели;
- учителя-предметники;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- родители (законные представители), родительские комитеты.

5. Организация и функциональное обеспечение положения

Функции главных специалистов отдела образования;

- составление годового плана работы с одарёнными детьми;
- анализ работы образовательных организаций с одарёнными детьми;
- ежегодное обновление «Банка данных по одарённым детям»;
- организация заседаний районных методических объединений по вопросам работы с одарёнными детьми;
- организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности);
- ведение мониторинга участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Функции директора образовательной организации (далее-ОО) : утверждение в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;

- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и педагогов, работающих с одарёнными детьми.

- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

Функции заместителя директора ОО, руководителя направления «Одарённые дети»:

- оформление нормативной документации;
- координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми. (постоянно);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;

- составление банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личного портфолио);
- организация и проведение методических мероприятий, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год);
- подготовка отчётов по работе с одарёнными детьми.

Функции руководителей методических объединений:

- планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад, интеллектуальных игр, соревнований;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте образовательной организации, стенде методической работы;
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

- диагностика и выявление одарённых детей по своим предметам;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми: подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей в портфолио совместно с детьми;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта: выступление на педсовете, педагогической конференции, публикация методических материалов (по желанию педагога);
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей предметников, психолога, руководителей объединений дополнительного образования, родителей; планирование воспитательной работы с учётом предоставления одарённым детям возможности реализации своих способностей;
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;
- консультирование родителей.

Функции психолога, социального педагога:

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- психодиагностический мониторинг по выявлению степени и направления одарённости;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- работа с родителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчётов по работе с одарёнными детьми.

Функции педагогов дополнительного образования:

- выявление и сопровождение одарённых детей;

- разработка программ спецкурсов для работы с одарёнными детьми
- организация творческих отчётов, выставок обучающихся;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей.

Функции родителей, родительского комитета:

- раннее выявление одарённости ребёнка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребёнка;
- сотрудничество в работе с одарёнными детьми со всеми участниками образовательного процесса.

6. Формы проведения мониторинга

<i>Формы</i>	<i>Периодичность</i>
Создание банка данных об одаренных детях	до 01 октября (ежегодно)
Предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный)	по годовому плану (сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, февраль)
Проектно-исследовательская деятельность	по годовому плану
Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся	1 раз в год
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми	по годовому плану
Внутришкольный контроль	по годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций	1 раз в год
Диагностика (психологическая, социальная)	по плану
Портфолио творческих достижений обучающихся	в течение года
Размещение информации о работе с одарёнными детьми на сайте ОО	постоянно
Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы)	1 раз в год, до 05 июня (ежегодно)
Информация об участии обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских, международных мероприятиях	1 раз в квартал
Мониторинг участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях	до 05 июня (ежегодно)

7. Делопроизводство

Документация по работе с одарёнными обучающимися включает в себя обязательную и рекомендуемую.

Обязательная документация:

Для специалистов отдела образования:

- годовой план работы с одарёнными детьми;
- анализ работы за учебный год с одарёнными детьми;
- банк данных по одарённым детям (Приложение 1);
- приказы и справки по итогам олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности);
- анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный, региональный, всероссийский этапы);
- информация об участии обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских, международных мероприятиях (Приложение 2);
- мониторинг участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (Приложение 3);
- Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»

Для администрации образовательной организации:

- программа (подпрограмма) или план работы на год с одарёнными детьми;

- банк данных «Одарённые дети»;
- анализ работы за учебный год с одарёнными детьми;

Для учителей предметников:

- банк данных одарённых и высокомотивированных обучающихся по своему предмету;
- банк дидактических материалов, дифференцированных по уровням сложности;
- методические рекомендации по работе с одарёнными детьми.