

Положение о работе с одарёнными детьми в Ромненском районе

1. Общие положения

Приложение № 1
к приказу отдела образования
администрации Ромненского района по
основной деятельности
от 18.03.2019 № 43а

Настоящее Положение составлено на основании Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Существует несколько видов одарённости. Виды одарённости по критерию «вид деятельности»:

Практическая деятельность, направленная:

- спортивное направление;

- одарённость в ремёслах;

- организационное направление.

Познавательная деятельность, направленная:

- одарённость в области естественных наук;

- одарённость в области гуманитарных наук;

- одарённость в области физико-математических наук.

Художественно-эстетическая деятельность:

- хореографическая;

- сценическая;

- литературно-поэтическая;

- изобразительная;

- музыкальная.

Коммуникативная деятельность:

- лидерская одарённость.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем ответственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью

психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Работа по выявлению одаренных, способных детей должна начинаться дошкольном возрасте, конкретизироваться на начальной ступени и последовательно развиваться на основной и старшей ступенях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии воспитателей, учителей, классных руководителей и родителей.

2. Цели и задачи

Цель: Создание единой муниципальной системы выявления, эффективного развития и реализации интеллектуального, творческого, спортивного потенциала детей.

Задачи:

- выявление одаренности детей в различных областях деятельности с помощью психодиагностических методик детской одаренности;
- создание и поддержание в актуальном состоянии базы данных одаренных детей;
- организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности);
- систематическое сопровождение интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности одаренных детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности; - взаимодействие педагогов с организациями дополнительного образования по различным направлениям деятельности; - взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3. Принципы работы с одаренными детьми

В работе с одаренными детьми существуют определенные принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

4. Участники реализации данного положения

- методисты МКУ ЦОУ - РИМК;
- администрация образовательной организации;
- руководители кружков, объединений и секций;
- классные руководители;
- воспитатели;
- учителя-предметники;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- родители (законные представители), родительские комитеты.

5. Организация и функциональное обеспечение положения

Функции методистов МКУ ЦОУ - РИМК:

- составление годового плана работы с одаренными детьми;
- анализ работы образовательных организаций с одаренными детьми;
- ежетоное обновление «Банка данных по одаренным детям»;
- организация заседаний районных методических объединений по вопросам работы с одаренными детьми;

- организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, спосособностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности);

- ведение мониторинга учающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Функции директора образовательной организации (далее-ОО):
- утверждение в годовом плане отделеного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции заместителя директора ОО, руководителя направления

«Одаренные дети»:

- оформление нормативной документации;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми. (постоянно);

- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;

- составление банка данных по одаренным детям (на основе мониторинга или личного портфолио);

- организация и проведение методических мероприятий, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год);
- подготовка отчётов по работе с одарёнными детьми.
- Функции руководителей методических объединений:
 - планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад, интеллектуальных игр, соревнований;
 - разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
 - оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте образовательной организации, стенде методической работы;
 - руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.
- одарёнными детьми.
- Функции учителей-предметников:
 - диагностика и выявление одарённых детей по своим предметам;
 - организация индивидиальной работы с одарёнными детьми: подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
 - отбор и оформление в течение года достигений одарённых детей в портфолио совместно с детьми;
 - оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта: выступление на педсовете, педагогической конференции, публикация методических материалов (по желанию педагога);
 - консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.
- Функции классных руководителей:
 - выявление детей с общей одарённостью;
 - оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, использование данных своих диалогик и наблюдений, учителей предметников, психолога, руководителей объединений дополнительного образования, родителей; планирование воспитательной работы с учётом предоставления одарённым детям возможности реализации своих способностей;
 - взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;
 - консультирование родителей.
- Функции психолога, социального педагога:
 - подбор диалогических материалов для выявления одарённых детей;
 - психодиагностический мониторинг по выявлению степени и направления одарённости;
 - индивидиальные и групповые консультации для обучающихся;
 - социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидиальная);
 - работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
 - работа с родителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
 - подготовка отчётов по работе с одарёнными детьми.
- Функции педагогов дополнительного образования:
 - выявление и сопровождение одарённых детей;
 - разработка программ спецкурсов для работы с одарёнными детьми
 - организация творческих отчётов, выставок обучающихся.

- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей.
- функции родителей, родительского комитета:
- раннее выявление одарённости ребёнка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребёнка; - сотрудничество в работе с одарёнными детьми со всеми участниками образовательного процесса.

6. Формы проведения мониторинга

Формы	Периодичность
Создание банка данных об одарённых детях	до 01 октября (ежегодно)
Предметные олимпиады (школьные, муниципальные, региональные)	по годовому плану (сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, февраль)
Проектно-исследовательская деятельность	по годовому плану
Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся	1 раз в год
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми	по годовому плану
Внутришкольный контроль	по годовому плану
Творческие отчёты и объединений и спортивных секций	1 раз в год
Диагностика (психологическая, социальная)	по плану
Портфолио творческих достижений обучающихся	в течение года
Размещение информации о работе с одарёнными детьми на сайте ОО	постоянно
Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам (школьные, муниципальные, региональные, всероссийский этап)	1 раз в год, до 05 июня
Информация об участии обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских, международных мероприятиях	1 раз в квартал
Мониторинг участия обучающихся в муниципальных, всероссийских, региональных, международных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях	до 05 июня (ежегодно)

7. Делопроизводство

Документация по работе с одарёнными обучающимися включается в себя обязательную и рекомендуемую.

Обязательная документация:

Для методистов МКУ ЦОУО - РИМК:

- годовой план работы с одарёнными детьми;
- анализ работы за учебный год с одарёнными детьми;
- банк данных по одарённым детям (Приложение 1);
- приказы и справки по итогам олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности);
- анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный, региональный, всероссийский этапы);
- информация об участии обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских, международных мероприятиях (Приложение 2);
- мониторинг участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (Приложение 3);
- Для администрации образовательной организации:
- программа (подпрограмма) или план работы на год с одарёнными детьми;
- банк данных «Одарённые дети»;
- анализ работы за учебный год с одарёнными детьми;
- Для учителей предметников:
- банк данных одарённых и высокомотивированных обучающихся по своему предмету;
- банк дидактических материалов, дифференцированных по уровням сложности;
- методические рекомендации по работе с одарёнными детьми.

Банк данных «Одарённые дети»

(наименование организации)

на 1 октября 20__ года

Таблица № 1

№ п/п	Фамилия, имя, обучающихся*	Дата рождения, класс	Вид одарённости, направление**	Высшие достижения за 20__ - 20__ года***			Фамилия, имя, отчество наставника	Примечание**** (1.указать наименование ДОД; 2.Как поощрялся)
				Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Начальные классы (1-4)								
1								
2								
Среднее звено (5-9)								
3								
4								
Старшее звено (10-11)								
5								
6								

*Список одарённых детей предоставляется в алфавитном порядке в каждой ступени обучения

** - в таблице указать вид одарённости и направление, н-р: практическая - спортивная;

вид

деятельности направление деят-ти

или указать только направление деятельности, н-р: хореографическая;

***указать 3-5 высших достижений за три прошедших года (если имеются)

*** 1) указать наименование (организации дополнительного образования), где занимается одарённый ребёнок 2) отметить, поощрялся ли ребёнок путевкой во ВДЦ, поездкой на Новогоднюю ёлку или другими видами поощрения

Количество одарённых детей по направлениям деятельности

Таблица № 2

Наименование ОО	Кол-во одарённых по спискам	Виды одарённости										Всего одарённых по видам деятельности		
		Практическая деятельность		Познавательная деятельность		Художественно-эстетическая деятельность							Коммуникативная деятельность	
		спортивная	организационная	в области естественных наук	в области гуманитарных наук	в области интеллектуальных игр	хореографическая	сценическая	литературно-поэтическая	изобразительная	музыкальная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Примечания:

Количество одарённых по спискам (графа 2) и всего одарённых по видам деятельности (графа 15) может не совпадать, так как многие дети одарены в 2-3 видах деятельности. В графы с 3 по 14 заносятся данные по всем видам одарённости ребёнка.

ИНФОРМАЦИЯ

об участии обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских, международных мероприятиях за ___ квартал 20__ года

Ф.И.О. обучающегося	Класс	Наименование конкурса, олимпиады, соревнования	Результат	Педагог
		<i>Международный, всероссийский уровень</i>		
		<i>Региональный (областной) уровень</i>		
		<i>Муниципальный уровень</i>		

