

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ РОМНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ № 76

по основной деятельности

от 12 мая 2021 года

с. Ромны

Об утверждении методики формирования законопослушного поведения
несовершеннолетних учащихся образовательных учреждений
Ромненского муниципального округа

Во исполнение Федерального закона от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», активизации профилактической работы с несовершеннолетними детьми и подростками

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить методику формирования законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций Ромненского муниципального округа.

2. Руководителям образовательных организаций Ромненского муниципального округа:

2.1. Использовать в работе методику при реализации Федерального закона от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2.2. Обеспечить наличие сформированного пакета нормативно-правовых документов по профилактике безнадзорности и профилактике правонарушений несовершеннолетних (Приложение).

2.3. Обеспечить ежеквартальный мониторинг деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.4. Активизировать процесс выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

2.5. Обеспечить занятость учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении, в спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах и т.п.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Пономаренко И.П., главного специалиста отдела образования администрации Ромненского муниципального округа.

Начальник отдела образования



С.В. Совгирь

**Методика
организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
и формирования законопослушного поведения учащихся образовательных
организаций Ромненского муниципального округа**

Настоящие рекомендации подготовлены отделом образования администрации Ромненского муниципального округа на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности отдела образования и образовательных учреждений по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующие законы Российской Федерации, законы Амурской области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В отделе образования и в образовательных организациях должен быть сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Отдел образования администрации Ромненского муниципального округа формирует такой пакет, опираясь на рекомендации министерства образования и науки Амурской области, и направляет его во все образовательные организации. Контроль за деятельностью образовательных организаций по организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся осуществляется на основе требований и положений законодательных и нормативных документов.

Структура формирования пакета законодательных и нормативных правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на муниципальном и институциональном уровнях

<p>Муниципальный уровень (отдел образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -законы Российской Федерации -указы Президента Российской Федерации -приказы Министерства образования и науки Российской Федерации -приказы министерства образования и науки Амурской области -инструктивные и методические письма министерства образования и науки Амурской области -постановления Главы муниципального образования -решения муниципальных органов представительной власти -решения муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав -приказы отдела образования администрации Ромненского муниципального округа -инструктивные и методические письма отдела образования администрации Ромненского муниципального округа
<p>Институциональный уровень (образовательное учреждение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -законы Российской Федерации -указы Президента Российской Федерации -постановления Правительства Российской Федерации -решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Амурской области

	<p>-решения районной антинаркотической комиссии по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью Ромненского района</p> <p>-приказы Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>-приказы министерства образования и науки Амурской области</p> <p>-инструктивные и методические письма министерства образования и науки Амурской области</p> <p>-решения муниципальных органов представительной власти</p> <p>-решения муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>-приказы отдела образования администрации Ромненского муниципального округа</p> <p>-инструктивные и методические письма отдела образования администрации Ромненского муниципального округа</p> <p>-приказы руководителя образовательного учреждения</p> <p>-решения педагогического совета</p> <p>-решения совета школы, управляющего совета образовательного учреждения</p> <p>-решения родительского комитета образовательного учреждения</p> <p>-решения совета профилактики школы.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пакет законодательных и нормативно-правовых актов по данной проблеме может быть сформирован для всех образовательных учреждений и размещен на официальном сайте отдела образования.

Необходимо отметить, что нормативно-правовые акты всех уровней требуют постоянной корректировки с учетом изменений законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Функции отдела образования и образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенции отдела образования администрации Ромненского муниципального округа входит:

1. Контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и субъекта РФ в области образования несовершеннолетних.

Система контроля на муниципальном уровне складывается из:

- анализа деятельности образовательных организаций по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120;
- анализа деятельности образовательных организаций по участию в реализации постановлений и распоряжений Губернатора Амурской области по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- анализа деятельности образовательных организаций по выполнению постановлений и распоряжений Главы Ромненского муниципального округа по

предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, решений комиссии по делам несовершеннолетних и других комиссий (советов), координирующих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведения проверок деятельности образовательных организаций по реализации прав несовершеннолетних (комплексных, фронтальных, тематических);

- обобщения отчетов образовательных организаций об организации и проведении профилактики всех асоциальных явлений;

- обобщения результатов собеседований с руководителями образовательных организаций по различным вопросам, в том числе и по профилактике безнадзорности, правонарушений;

- анализа банков данных: о детях, не посещающих и систематически пропускающих занятия в общеобразовательных организациях, детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, детях, состоящих на учете в КДН, в органах социальной защиты и здравоохранения;

- анализа деятельности образовательных организаций на основе показателей результативности управления развитием воспитания и дополнительного образования;

- анализа собственной управленческой деятельности по соблюдению законодательства в части профилактики асоциального поведения обучающихся и воспитанников, реализации их прав.

2. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних через создание комплекса условий для эффективной организации отдыха, досуга, оздоровления, занятости детей и подростков на базе образовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей:

- формирование плана-прогноза по охвату детей, подлежащих отдыху, оздоровлению и занятости в летний каникулярный период;

- обеспечение межведомственного подхода к организации отдыха, оздоровления и занятости детей, участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию летней кампании;

- максимальное информирование населения о реализуемых летних программах, работающих лагерях и площадках, ценах на путевки, кадрах, дополнительных услугах;

- развитие наиболее доступных форм организации отдыха, оздоровления детей и подростков;

- организацию отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД, наркологической службе, детей из семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни);

- обеспечение совместно с другими ведомствами занятости и отдыха подростков в возрасте 14-18 лет через привлечение их в летние трудовые объединения, производственные и ремонтно-строительные бригады, отряды по благоустройству, временное трудоустройство на рабочие места, социальные проекты и т.д.;

- сохранение и укрепление физического здоровья детей, формирование физической активности и здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников.

В целях совершенствования содержания и форм воспитательной работы с детьми в каникулярный период рекомендовано:

- использовать инновационные педагогические технологии в сфере каникулярного отдыха, создание дополнительных пространств самореализации личности на базе учреждений образования, культуры, спорта, досуга, клубов по месту жительства; включение детей в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность;

- применять для реализации содержания воспитания в каникулярный период разнообразные воспитательные и социально-педагогические технологии, формы и методы работы: коллективное творчество, социальное проектирование, ролевые, деятельностные и развивающие игры, практикоориентированные и саморазвивающие методики,

компьютерные технологии, различные организационно-управленческие системы («малые группы», «консультант», «тренер») и т.д.;

- использовать возможности информационных и коммуникационных ресурсов, имеющихся в образовательных организациях, обеспечив доступ детей к использованию компьютерной техники, Интернета, программных продуктов, компьютерных игр для организации досуга, работы детских средств массовой информации, оформления музеев, компьютерных презентаций, реализации сетевых проектов и т.д.

3. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях.

В рамках этой деятельности органы управления образованием обеспечивают:

- создание муниципальной системы учета (преемственной с региональной системой) несовершеннолетних детей в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях, и систематически пропускающих учебные занятия;

- создание банка данных о детях, не посещающих школу и часто пропускающих учебные занятия без уважительной причины, содержащего информацию, как о самом несовершеннолетнем, так и о его родителях, условиях проживания и мерах по его возвращению или устройству в образовательное учреждение;

- привлечение к проблеме учета всего детского населения, проживающего или находящегося в поселении;

- проведение единовременного учета детей, не обучающихся в образовательных организациях;

- анализ состояния работы образовательных организаций по решению проблем детей, не посещающих образовательное учреждение на основе сведений о количестве этих детей;

- использование различных форм по выявлению безнадзорных и не обучающихся несовершеннолетних;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в министерства образования и науки Амурской области на 5 число каждого месяца учебного года.

4. Разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Для этого необходимо обеспечить:

- разработку муниципальной методической службой рекомендаций по включению в учебные планы образовательных учреждений предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;

- контроль за деятельностью образовательных организаций по реализации образовательных программ образовательной области «Обществознание»;

- организацию обучения педагогов образовательных организаций по освоению современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- подготовку информационных, методических материалов, публикаций, сборников, отражающих опыт работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Создание психолого-медико-педагогических комиссий, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их

комплексное обследование и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определение форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних. В этом направлении осуществляется:

- обеспечение функционирования муниципального медико-психолого-педагогического подразделения (комиссии), действующего на временной основе, где осуществляется работа по выявлению, диагностированию и выработке рекомендаций для дальнейших реабилитационных действий в отношении обучающихся и воспитанников;
- развитие службы выявления, диагностики и коррекционного сопровождения детей с отклонениями в развитии;
- оказание психологической и консультативной помощи в работе с семьей;
- содействие формированию толерантного отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В компетенции организаций общего образования входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего, среднего общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в отдел образования на 1 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Это:

- организация обходов микроучастка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;

- организация работы уполномоченного по правам ребенка, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;

- привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательную организацию;

- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

4. Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательной организации;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- включение в учебный план образовательной организации предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

В рамках профилактики наркомании осуществляется взаимодействие всех специалистов по воспитательной работе: заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, уполномоченных по правам ребенка, классных руководителей. Цели такой работы - создание в подростковой среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками. Профилактическая работа включает в себя следующие виды деятельности:

- обмен опытом, рассмотрение новых методик и технологий в работе по профилактике наркомании;

- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;

- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

- предоставление альтернатив наркотизации (занятие в спортивных секциях, учреждениях дополнительного образования, школьных объединениях).

Это общие принципы ведения профилактики наркомании в образовательной организации. В образовательных организациях по воспитательной работе используются современные технологии:

- физкультурно-оздоровительные технологии (спортивные соревнования, экскурсии, походы);

- интерактивные технологии (круглые столы, семинары, диспуты, совещания);

- информационные технологии (стенды, публикации в средствах массовой информации, наружная реклама, раздача листовок, буклетов);

Современные технологии по профилактике наркомании включают в себя следующие методики:

- методика «Родитель-ребенок»;

- методика «Неоконченных предложений»;

- методика диагностики творческой активности;

- методика «Дом-дерево – человек»;

- методика «Сфера интересов»;

- методика «Самоанализ (анализ) личности»;

- методика «Нравственность личности» и многие другие современные методики, позволяющие определить сферы интересов подростка, на ранней стадии выявить склонности к девиантному поведению, склонности к употреблению наркотических веществ.

Профилактическая работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начиная в младших классах, и продолжается до выпуска. А в ходе профилактических мероприятий предоставляется точная и достоверная информация о наркотиках и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека

Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В муниципальном органе управления образованием могут быть сформированы следующие папки:

- 1) Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
- 2) Документы по реализации целевых программ, комплексных планов, направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, комплексные планы их реализации, информация об их исполнении).
- 3) Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (компоненты системы, внутренние и внешние взаимосвязи, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).
- 4) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты отдела образования, доклады, выступления).
- 5) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (сеть образовательных учреждений, количество учащихся, охват дополнительным образованием, банки данных на несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школ, информация органов здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении).
- 6) Взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (положение о КДН, планы ее работы, повестки заседаний, решения, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).
- 7) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров).
- 8) Контроль за деятельностью образовательных учреждений по соблюдению действующего законодательства Российской Федерации и Амурской области по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).
- 9) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний, совещаний руководителей образовательных учреждений, межведомственных совещаний, социальных педагогов, родительской общественности и др.).

- 10) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

В образовательной организации документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, может включать:

- 1) Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
- 2) Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики).
- 3) Документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).
- 4) Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).
- 5) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).
- 6) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы, информация отдела образования, учреждения здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:
 - несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН
 - необучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам
 - учащихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете
 - многодетных семей
 - семей, имеющих одного родителя
 - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 - опекаемых детей и детей из патронатных семей
 - семей с низким материальным уровнем
 - детей-инвалидов
- 7) Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел учащихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).
- 8) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

- 9) Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).
- 10) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).
- 11) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).
- 12) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).
- 13) Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).
- 14) Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).
- 15) Система учета необучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для учащихся родителей.

Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Одной из важных функций в деятельности органов управления образованием и образовательного учреждения является контроль.

Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы систему перевести из одного состояния в другое – более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

- выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;
- формирование информационной базы для оценки работы педколлектива и побуждения его к продуктивной работе;
- выявление наиболее ценного опыта педагогической и управленческой деятельности.

Контроль способствует сохранению единого образовательного пространства, разграничению компетенций между субъектами управления, правовому регулированию деятельности тех или иных объектов контроля.

В основе осуществления функции контроля лежат несколько позиций:

- вариативность контроля
- интеграция инспекторского контроля и методической помощи
- привлечение общественных структур к выполнению контрольной функции
- идея приоритетности инспекторских функций
- качество контроля
- демократизация (само- и взаимоконтроль) и т.д.

Субъекты контроля определяются на основании нормативных документов, с учетом складывающейся ситуации и целей управления.

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть:

- на муниципальном уровне: деятельность образовательных организаций, деятельность руководителей образовательных учреждений, результаты воспитательно-профилактического процесса, условия воспитания, сам воспитательно-профилактический процесс, его организация, воспитательная система образовательного учреждения, воспитательное пространство микрорайона, система профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях;
- на уровне образовательного учреждения: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, совета профилактики, воспитательные системы классов и др.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Рекомендации по составлению аналитической справки

Основные требования к справке

1. Четкость построения
2. Логическая последовательность изложения материала
3. Аргументированность
4. Формулирование оценки, исключая возможность субъективного

толкования.

Структура справки

- 1 часть – вводная (опорные вопросы: что? кем? когда? зачем?)
- 2 часть – аналитическая (что и по каким причинам?)
- 3 часть – заключительная (что рекомендуется?)

Содержание справки

1. Вводная часть: предмет изучения, сроки изучения, тема проверки, цель и программа проверки, кто проверяет, объем проделанной работы
2. Аналитическая часть:
 - общая характеристика изучаемого вопроса в ходе проверки
 - достоинства и недостатки его решения
 - факторы или условия, а также причины появления положительных или отрицательных сторон анализируемого объекта или явления. Установление причинно-

следственных связей, обеспечивающих получение результатов. Таким образом, в этой части справки необходимо ответить на каждый вопрос программы проверки, дать оценку достоинств в решении каждого из вопросов программы.

3. Заключительная часть:

- обобщить результаты анализа, сделать выводы
- определить конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения
- указать сроки и формы подведения итогов

4. Подпись составителя справки, дата составления справки.

Справка может содержать приложение:

- результаты анкетирования
- результаты контрольных срезов
- содержание контрольных работ, тестов
- учебно-методический комплекс по предмету
- указатель литературы и др.

- Более правильному написанию справки поможет программа проверки, которая должна содержать: цели проверки, предмет проверки, характеристику предмета проверки
- Справка заслушивается, обсуждается, по ней готовится приказ
- Справка должна быть представлена в двухнедельный срок после проведения проверки

**Примерная программа изучения деятельности
общеобразовательных организаций по
организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Цель контроля: изучить деятельность общеобразовательных организаций по реализации действующего законодательства Российской Федерации в области образования в части организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Объекты контроля: общеобразовательные организации

Методы контроля: изучение документации, анкетирование, наблюдение, собеседование, сравнительный анализ.

Сроки проведения контроля: не реже 1 раза в год

Содержание контроля:

1. Сформированность документальной базы:
 - ✓ Наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней
 - ✓ Наличие документов муниципального уровня
 - ✓ Наличие документов образовательного учреждения
 - ✓ Протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов
2. Информационно-аналитическое обеспечение:
 - ✓ Наличие системы сбора, получения и использования информации
 - ✓ Наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений
 - ✓ Наличие статистических сведений о выявлении не обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения
3. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений:

- ✓ Система воспитательной работы в школе
 - ✓ Система индивидуальной работы с несовершеннолетними
 - ✓ Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период
 - ✓ Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних
 - ✓ Система работы с семьями и родителями несовершеннолетних
 - ✓ Учет посещения учащимися учебных занятий
 - ✓ Взаимодействие с КДНиЗП, участковым инспектором
 - ✓ Работа социального педагога, уполномоченного по правам ребенка
 - ✓ Работа школьного совета профилактики
 - ✓ Формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся (протоколы заседаний, решения по регулированию работы)
4. Система контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- ✓ наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля
 - ✓ наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы
 - ✓ аналитические справки, записки, отчеты, распоряжения по итогам контроля
 - ✓ приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике
 - ✓ материалы по контролю и мониторингу обучения учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, учащихся, систематически пропускающих учебные занятия и учащихся, имеющих другие риски
5. Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся:
- ✓ методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков
 - ✓ материалы деятельности школьных методических объединений по обучению учащихся, имеющих отклонения в поведении, здоровье

В целях совершенствования управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения ее эффективности отдел образования может осуществлять анализ собственной управленческой деятельности по данной проблеме на основе изучения результатов управления процессом профилактики асоциальных явлений в образовательной среде.

Показатели результативности управления процессом профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся

1.	Условия, создаваемые отделом образования по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся
1.1.	<i>Нормативно-правовые условия</i>
	Наличие: -пакета нормативных правовых документов всех уровней (международного, федерального, регионального, муниципального), обеспечивающих реализацию прав

	наличие критериев определения эффективности управления воспитательно-профилактической работой в муниципальной образовательной системе
	количество проведенных инспекционных проверок деятельности образовательных организаций по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений, не обучающихся и т.д.
	из них - количество повторных проверок деятельности образовательных учреждений с целью контроля за выполнением рекомендаций предыдущей инспекции
	количество информационных банков по проблемам, связанным с профилактической работой
1.7.	Финансово-экономические условия
	привлечено средств из муниципального бюджета на решение проблем асоциального поведения несовершеннолетних, тыс. руб.
	привлечено внебюджетных средств на решение проблем асоциального поведения несовершеннолетних, тыс. руб.
	привлечено средств для реализации муниципальных целевых программ по профилактике из муниципального бюджета и внебюджетных источников, руб.
	привлечено средств в муниципальную образовательную систему в ходе реализации целевых федеральных и региональных программ по профилактике
	наличие образовательных учреждений, коллективов, принявших участие в получении грантов в области профилактически асоциальных явлений среди детей
1.8.	Материально-технические условия
	наличие положительной динамики в материально-технической базе образовательных учреждений, в развитии воспитательной среды
2.	Результаты функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся
2.1.	охват обучающихся и воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием (чел., % от общего числа) всего: -в том числе в общеобразовательных организациях -в учреждениях дополнительного образования
2.2.	количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в:
	-кружках -спортивных секциях -факультативах детских театрах -студиях -клубах -детских общественных организациях -объединениях военно-патриотической направленности, т.д.
2.3.	наличие в учебных планах школ курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся
2.4.	количество образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни у детей
2.5.	количество реализующихся образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения
2.6.	количество образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2.7.	количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН
2.8.	количество неблагополучных семей
2.9.	количество не обучающихся детей
2.10.	количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по уважительным причинам