

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ РОМНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ № 63

по основной деятельности

от 21 апреля 2021 года

с. Ромны

**Об утверждении муниципальных показателей анализа управленческих
механизмов по направлению «Система оценки качества подготовки
обучающихся»**

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 23.04.202 №417 «Об утверждении показателей системы оценки качества общего образования в Амурской области»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые муниципальные показатели, соответствующие обоснованной муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования:

- по подготовке базового уровня (Приложение № 1);
- по подготовке высокого уровня (Приложение № 2);
- по индивидуализации обучения (Приложение № 3);
- по оценке метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования (Приложение № 4).

2. Утвердить описание методов сбора информации по проведению мониторинга вышеуказанных муниципальных показателей оценки качества подготовки обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования (Приложение № 4).

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника отдела образования администрации Ромненского муниципального округа Саливон И.Г.

Начальник отдела образования



Совгирь С.В.

**Муниципальные показатели, соответствующие обоснованной муниципальной системе
мониторинга подготовки базового уровня**

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения, %
Оценка качества подготовки обучающихся на базовом уровне	1. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников 9 классов. 2) Доля участников ОГЭ, получивших «3» по русскому языку 3) Доля участников ОГЭ, получивших «3» по математике 4) Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат, от общего числа выпускников 11 классов 5) Доля участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог 6) Доля участников ЕГЭ по математике, преодолевших минимальный порог 7) Доля участников ЕГЭ, получивших суммарно по трём предметам до 160 тестовых баллов 8) Доля участников ВПР, получивших «3» по русскому языку, от общего числа обучающихся по классам: 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 9) Доля участников ВПР, получивших «3» по математике, от общего числа обучающихся по классам:	- результаты диагностик, организуемых ОО самостоятельно; - документы (приказы отдела образования и другие нормативные правовые акты); - отчеты о самообследовании; - результаты региональных диагностик	

	4 класс 5 класс 6класс 7класс 8класс 9 класс 10) Процент успешности выполнения заданий базового уровня региональных диагностических работ от максимального по уровням образования		
--	---	--	--

Приложение № 2

Утвержден приказом отдела образования
от 21.04. 2021 года № 63

Муниципальные показатели, соответствующие обоснованной муниципальной системе мониторинга подготовки высокого уровня

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения, %
Оценка качества подготовки обучающихся высокого уровня	1) Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку 2) Доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике 3) Доля участников ОГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на «5» 4) Доля участников ОГЭ, сдавших оба предмета по выбору на «5» 5) Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (более 80 тестовых баллов) 6) Доля участников ЕГЭ по математике, успешно сдавших профильный экзамен (более 70 тестовых баллов) 7) Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне (более 80 - отчеты о самообследовании общеобразовательных организаций; 8) Доля участников ЕГЭ, сдавших все предметы по выбору на	- документы (приказы отдела образования и другие нормативные правовые акты); - результаты диагностик, организуемых ОО самостоятельно; - результаты региональных диагностик.тестовых баллов)	

	высоком уровне (более 80 баллов) 9) Доля участников ВПР, получивших «5» по математике, от общего числа обучающихся по классам: 4 класс 5 класс 6класс 7класс 8класс 9класс 10) Доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку, от общего числа обучающихся по классам: 4 класс 5 класс 6класс 7класс 8класс 9 класс 11) Процент успешности выполнения заданий высокого уровня региональных диагностических работ от максимального по уровням образования		
--	---	--	--

Приложение № 3

Утвержден приказом отдела образования от 21.04. 2021 года № 63

Региональные показатели, соответствующие обоснованной региональной системе мониторинга индивидуализации обучения

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации	Единица измерения, %
Оценка качества индивидуализации обучения	1) Доля обучающихся, у которых соответствует профиль обучения и/или предметы, осваиваемые на углубленном уровне, и выбор предметов для сдачи государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. 2) Доля обучающихся, у	- отчеты о самообследовании общеобразовательных организаций; - документы (нормативные правовые акты школьного, муниципального, регионального	

мониторинга		информации	измерения, %
Оценка качества метапредметных результатов освоения основных образовательных программ	1) Доля обучающихся, обладающих базовыми навыками проектной деятельности (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования) 2) Доля обучающихся, обладающих базовыми навыками проектной деятельности (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования) 3) Доля обучающихся, обладающих навыками проектной деятельности на повышенном уровне (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования) 4) Доля обучающихся, обладающих навыками проектной деятельности на повышенном уровне (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования) 5) Доля обучающихся, по программам основного общего образования, представивших индивидуальный итоговый проект на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне 6) Доля обучающихся, по программам среднего общего образования, представивших индивидуальный итоговый проект на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне	- отчеты о самообследовании общеобразовательных организаций; - документы (приказы отдела образования и другие нормативные правовые акты); - результаты диагностик, организуемых ОО самостоятельно; - результаты региональных диагностик.	

	которых результат государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в профильном классе с углубленным изучением предметов, соответствует оценке «4», «5» 3) Доля обучающихся с высоким потенциалом развития и высоким уровнем сформированности навыков самоорганизации и самообразования, для которых разработан индивидуальный учебный план в общей численности по уровням образования 4) Доля призеров и победителей муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в период подготовки их к участию в следующих этапах олимпиадного движения, для которых разработан индивидуальный учебный план в общей численности по уровням образования. 5) Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или находящихся на длительном лечении, для которых разработан индивидуальный учебный план в общей численности по уровням образования.	уровней); - результаты диагностик, организуемых ОО самостоятельно; - результаты региональных диагностик.	
--	---	--	--

Приложение № 4

Утвержден приказом отдела
образования от 21.04. 2021 года № 63

Муниципальные показатели, соответствующие обоснованной муниципальной системе мониторинга метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Критерии	Показатели мониторинга	Источники	Единица
----------	------------------------	-----------	---------

	7) Процент успешности выполнения заданий высокого уровня региональных диагностических работ от максимального по уровням образования: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование 8) Процент успешности выполнения заданий базового уровня региональных диагностических работ от максимального по уровням образования: Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование		
--	---	--	--

Приложение № 3

Утвержден приказом отдела образования от
21.04. 2021 года № 60

Описание методов сбора информации по проведению мониторинга муниципальных показателей оценки качества подготовки обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования

Мониторинг муниципальных показателей осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция), (с.76, 89, 95, 97);
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662»;
- Федеральным законом от 21.07.14 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения

независимой системы оценки качества оказания услуг в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования",

- Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 №657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

-Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Структура мониторинга:

Важнейшими структурными направлениями мониторинга являются:

9. мониторинг подготовки базового уровня;

10. мониторинг подготовки высокого уровня;

11. мониторинг индивидуализации обучения;

12. мониторинг метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

Задачи мониторинга:

Помимо прямого назначения – сбора, хранения, анализа и распространения информации о состоянии региональной системы основного общего и среднего

образования с целью принятия управленческих решений на уровне образовательной организации, муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, регионального органа исполнительной власти осуществляющего управление в сфере образования, мониторинг региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в Амурской области призван решать следующие задачи:

- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях.
- определить динамику развития муниципальных образовательных систем, отдельных образовательных организаций, оценить их эффективность;
- совершенствовать внутренние системы оценки качества образования, в том числе с учетом специфики образовательных программ в конкретной образовательной организации;
- способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся, в том числе через создание благоприятных условий для получения качественного образования на основе объективных данных об имеющемся уровне образовательной деятельности и перспективах ее совершенствования;
- обеспечить возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для сопоставления различных управленческих решений и выявления эффективных механизмов управления качеством образования, повышения квалификации специалистов по оценке качества образования.

Периодичность мониторинга:

Мониторинг муниципальных показателей оценки качества подготовки обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования проводится один раз в год в соответствии с приказом отдела образования.

Методы сбора информации:

- анализ отчетов о самообследовании ОО;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
- анализ результатов ВПР, НИКО, международных сопоставительных исследований;
- анализ результатов участия обучающихся ОО в олимпиадах различного уровня;
- анализ результатов диагностик, организуемых ОО самостоятельно;
- анализ результатов региональных диагностик;

Собранная информация может быть как в бумажной, так и в электронной форме. Объем собираемой информации зависит от масштабов мониторинга. Отчет

(аналитическая справка) по результатам мониторинга размещается на официальном сайте отдела образования. Использование данных отчета с целью оценки деятельности отдельного учителя не предусмотрено.