

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ РОМНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ № 115
по основной деятельности

от 21 июня 2021 года

с. Ромны

Об утверждении Положения о критериях идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с программой «Развитие образования Ромненского муниципального округа Амурской области», утверждённой постановлением Администрации Ромненского муниципального округа от 28.12.2021 г. № 521, направленной на создание условий для получения качественного начального, общего, среднего образования

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемое Положение о критериях идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Отделу образования (Пономаренко И.П.) довести настоящий приказ до руководителей образовательных организаций Ромненского муниципального округа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста отдела образования Пономаренко И.П.

Начальник отдела образования



Совгирь С.В.

Утверждено
приказом отдела образования
администрации Ромненского
муниципального округа
от 21.06.2021 г. № 115

Положение

о критериях идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет критерии и показатели, по которым общеобразовательная организация может быть идентифицирована как образовательная организация с выраженной проблемой повышения качества образования в связи с низкими результатами обучения или неблагоприятными социальными условиями.

2. Цель и задачи определения показателей и критериев для отнесения общеобразовательных организаций к школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

2.1. Цель - Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.2. Задачи:

- выявить общеобразовательные организации, относящиеся к категории школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявить внешние и внутренние факторы, способствующие низким результатам обучения и создающим неблагоприятные социальные условия функционирования школы, и на этой основе разработать стратегию выхода общеобразовательной организации из сложившейся ситуации.

3. Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими результатами обучения

Критерии	Показатели
1. «Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах»	1.1. Менее 0,5 % обучающихся за три года приняли участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

2.«Мотивация и сохранность контингента»	2.1. Менее 60 % обучающихся продолжили обучение на старшей ступени за три года.
3. «Результаты ВПР уровня начального общего образования»	3.1. Низкие результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (ниже среднерегionalных). 3.2. Расхождение суммы результатов по трем предметам ВПР со среднерегionalной суммой результатов более 20 баллов.
4. «Результаты ОГЭ, ЕГЭ»	4.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегionalных) 4.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5.
	4.3. Низкие результаты ОГЭ по математике за три года (ниже среднерегionalных). 4.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2. 4.5. Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегionalных) 4.6. Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным. 4.7. Низкие результаты ЕГЭ по математике за три года (ниже среднерегionalных).

Примечание: к школам с низкими результатами обучения относятся общеобразовательные организации, у которых из 12 возможных показателей выявлены 5 и более показателей по группе критериев 1.

II. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. «Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем»	1.1 Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся).
	1.2 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10 %).
	1.3 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 5 %).
	1.4 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 70 %).

	1.5 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях (более 20 %).
2. «Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка»	2.1. Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (наличие). 2.2. Численность обучающихся из числа переселенцев (наличие).
3. «Занятость во внеурочное время»	3.1. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью менее 70 %.
4. «Наличие обучающихся с девиантным поведением»	4.1. Количество правонарушений, совершенных обучающимися (наличие). 4.2. Численность обучающихся, стоящих на профилактическом учёте в связи с девиантным поведением (наличие).
5. «Особенности образовательной организации»	5.1. Малочисленность/малокомплектность школы.

К школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, относятся общеобразовательные организации, у которых из 11 возможных показателей выявлены 6 и более показателей по группе критериев II.