

**Анализ
деятельности Шинко Е.В., специалиста отдела образования за
2021-2022 учебный год**

(категория: дошкольное образование)

Нормативные документы, регламентирующие реализацию ФГОС дошкольного образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29.04.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
«Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом МО РФ от 7 апреля 2014 года № 276;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Письмо Министерства образования и науки № 08-650 от 28 мая 2014 г. «О примерных программах дошкольного образования»;
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО;
- Концепция и программа развития Ромненского муниципального округа,

- Положение о деятельности методической службы.
- Методическими рекомендациями Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования по проведению августовских педагогических совещаний работников образования «Актуальные задачи современной модели образования».

Информационная деятельность осуществлялась через:

- формирование банка педагогической информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно – популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии дошкольного образования детей, о содержании образовательных программ, учебно–методических пособиях, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой период;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно - методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы районных методических объединений педагогических работников образовательных учреждений;
- организация методического сопровождения профильного обучения в общеобразовательных учреждениях;
- подготовка и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений.

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям: подбору педагогических кадров, организации воспитательно – образовательного процесса, целью которой является организация комплексного сопровождения развития детей дошкольного возраста. Для обеспечения качества дошкольного образования в Ромненском муниципальном округе выстроена эффективная система методического сопровождения педагогической деятельности, основанная на достижениях современной науки и практики, накоплением результативного опыта, а также взаимосвязи всех мер, направленных на повышение мастерства каждого педагога.

Цель: повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогических и руководящих кадров ДОО Ромненского муниципального округа для обеспечения высокого качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Реализация задач осуществлялась по следующим направлениям:

- индивидуальное и групповое консультирование воспитателей и руководителей ДООУ по решению актуальных проблем образовательного процесса;
- оказание практической помощи педагогам в разработке календарно – тематического планирования, в соответствии с ФГОС ДО;
- координация методической работы: определение сети методических объединений, инновационных практик, направлений методического сопровождения.

Эти задачи реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, которая включала работу теоретических, практических семинаров, участие в вебинарах, муниципальных методических объединениях, консультации, собеседования, участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня и т.д. Работа по совершенствованию управления качеством дошкольного образования характеризуется стабильностью сети дошкольных образовательных учреждений.

Статистические данные свидетельствуют, что в сфере дошкольного образования округа работает 17 педагогический работник. Из них 1 человек административного состава (заведующие), 15 воспитателя и 1 узких специалистов.

Количественные и качественные характеристики кадрового состава образовательных учреждений системы дошкольного образования Ромненского муниципального округа.

Качественный состав педагогических кадров: высшее образование имеют 3 (17,65%) педагога, среднее - профессиональное – 14 (82,35%).

Повышение квалификации, аттестации педагогических работников.

Кадровый ресурс – это самый значимый из всех ресурсов. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом и является мощным ресурсом профессионального роста педагогов, так как это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения. Высшую квалификационную категорию имеет педагог, работающий по совместительству 1 (5,90%) педагога, первую – 1 (5,90%) педагога, соответствие занимаемой должности – 15 (88,2%) человек.

Успешно прошли процедуру аттестации все педагоги, подавшие заявления. Педагоги подтвердили хорошую методическую, теоретическую, психолого-педагогическую подготовку. Вопросы документационного обеспечения порядка и процедуры аттестации педагогических работников, новые нормативные документы неоднократно рассматривались на семинарах, совещаниях руководителей, на встречах с педагогическими коллективами в образовательных учреждениях, МО, индивидуально с соискателями.

100% административно - управляющего состава (руководители, их заместители) процедуру аттестации проходят своевременно и соответствуют требованиям, предъявляемым к их должности.

Резерв для планирования:

1. Продолжить работу по созданию комплекса условий для развития

- профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.
2. Обеспечить консультативную и методическую поддержку педагогическим работникам при прохождении процедуры аттестации в 2022- 2023 учебном году.
 3. Мотивировать педагогических работников, не имеющих квалификационные категории аттестоваться на первую и высшую квалификационную категорию.

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является прохождение курсовой подготовки и переподготовки (далее – КПК, ПП). Организация повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций района осуществлялась в соответствии с планом – графиком повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Основные направления, по которым педагоги проходили обучение, отражали актуальные задачи, стоящие перед образованием всех уровней. Систематизируя работу по повышению квалификации руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций, проведен мониторинг обученности педагогов, составлен план повышения квалификации работников образовательных организаций на очередной год, проведена сверка и анализ процесса повышения квалификации.

Работа МО.

Наиболее адекватной формой повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и важным звеном дополнительного педагогического образования остаются муниципальные методические объединения. В целях совершенствования, развития, обновления содержания образования, повышения его качества, удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников и на основании плана работы окружного методического объединения, были организованы 2 окружных методических объединений обобщили опыт работы:

- 1. Воспитатель структурного подразделения МОБУ Ромненская СОШ -Д/с «Сказка» Сауленко Г.А.
2. Воспитатель структурного подразделения МОБУ Поздеевская СОШ – Детский сад «Солнышко» Саливон К.В.
3. Воспитатель структурного подразделения МОБУ Ромненская СОШ -Д/с «Сказка» Кирпа О.Н.
4. Воспитатель структурного подразделения МОБУ Поздеевская СОШ – Детский сад «Солнышко» » Вандышева В.И.
5. Воспитатель структурного подразделения МОБУ Ромненская СОШ -Д/с «Сказка» Витковская О.В.
6. Воспитатель структурного подразделения МОБУ Ромненская СОШ -Д/с «Сказка» Сердцева А.П.
7. Воспитатель структурного подразделения МОБУ Поздеевская СОШ – Детский сад «Солнышко» Рябченко Г.В.
- 1. Воспитатель структурного подразделения МОБУ Ромненская СОШ -Д/с «Сказка» Буцик В.А.
2. Воспитатель структурного подразделения МОБУ Поздеевская СОШ –

Детский сад «Солнышко» Саливон К.В.

3. Воспитатель структурного подразделения МОБУ Ромненская СОШ -Д/с «Сказка» Витковская О.В.

4. Воспитатель структурного подразделения МОБУ Поздеевская СОШ – Детский сад «Солнышко» Гаева Л.Н.

5. Воспитатель структурного подразделения МОБУ Ромненская СОШ -Д/с «Сказка» Глухарева О.С.

Проектирование тематики занятий МО исходит из запросов педагогов, а так же на основании выявленных в ходе анкетирования затруднений. Работа МО строится в режиме системных мероприятий через разнообразные формы:

- тематические семинары;
- семинары практикумы;
- презентации;
- круглые столы;
- творческие отчеты;
- методические выставки;
- конкурсы профессионального мастерства;
- открытые просмотры.

Заседания проводились регулярно в соответствии с планом работы. При определении тематики заседаний учитывались запросы педагогов, их актуальность и значение для совершенствования качества профессиональной деятельности педагогических работников. Достижением работы методических объединений, показателем результативности этой работы является растущий научно-познавательный интерес воспитателей, стремление применить на практике то новое, что обогащает учебно-воспитательный процесс. Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития, осознание роли методической работы в росте уровня их профессионализма, ориентированность на достижение высоких результатов педагогической деятельности, на личный вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Заседания методических объединений были проведены в очном формате. В процессе подготовки и организации работы методических объединений руководители МО всех направлений старались оптимально сочетать теоретическую информацию с практическими видами педагогической деятельности. Так, в ходе реализации задач обучения вниманию участников МО были предложены:

- выступления из опыта работы;
- просмотр нетрадиционных форм занятий, режимных моментов, разнообразных видов детской деятельности;
- видео-просмотры занятий с комментариями;
- распространение педагогического опыта;
- мастер-классы;
- деловые игры.

На МО проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам воспитательно – образовательной работы с детьми. Все мероприятия,

проведенные в истекшем учебном году, отличались своей организованностью, актуальностью изучаемых проблем. Материалы работы муниципальных методических объединений систематизированы, представлены на электронном носителе и могут быть использованы в практике работы ДОУ Ромненского муниципального округа. Интерес к методическим объединениям среди педагогов достаточно высок (стабильная посещаемость). Педагоги ДОУ используют рекомендации, выработанные в ходе проведения МО в практике работы. Работа методического объединения каждой категории педагогических работников обеспечена регламентирующими и отчетными документами (план работы, протоколы заседаний, справка по итогам работы МО). Педагоги ДОУ Ромненского муниципального округа активно используют МО как форму повышения профессиональной квалификации. Проанализировав результаты работы муниципальных методических объединений в 2021-2022 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед МО, в основном выполнены. Руководителям следует активнее осваивать новые технологии, методики и формы организации работы в рамках МО через: организацию практических семинаров по использованию различных форм педагогической диагностики; обеспечение педагогов информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ образования.

Резерв для планирования:

1. Руководителям МО нужно вести работу по обобщению передового педагогического опыта.
2. В новом учебном году уделить внимание обобщению и распространению передового опыта педагогов на уровне ДОУ и муниципальном уровне, запланировать мероприятия по обобщению и распространению передового опыта.
3. Особое внимание при подготовке детей к школе уделять работе с родителями и взаимному посещению воспитателей и учителей начальных классов открытых уроков и занятий.

Работа с одаренными детьми:

Система работы с одаренными детьми дошкольного возраста продолжает развиваться через организацию конкурсной деятельности по различным направлениям. Работа с одаренными детьми включена в планы работы всех образовательных организаций округа. Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В дошкольных учреждениях ведется работа по созданию условий для выявления и развития одаренностей у детей. Формы работы с одаренными детьми: кружки, творческая деятельность в рамках различных конкурсов, соревнований, выставок и т.д. Основные направления работы ДОУ с одаренными детьми:

- выявление одаренных;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных маршрутов;
- использование в учебном процессе современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса
- организация образовательной среды для развития творческого потенциала детей
- включение детей в проектную деятельность;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

Воспитанники ДОУ являлись активными участниками конкурсов, которые проводились в ДОУ, ДК, парке. В последнее время дети совместно с родителями принимают активное участие в дистанционных конкурсах регионального, федерального уровнях.

Резерв для планирования: воспитанники являются активными участниками конкурсного движения различного уровня и мероприятий социального характера (акции, фестивали). В дальнейшем поиск новых форм, условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей дошкольного возраста будет продолжена. Проводить родительские собрания и тематические семинары для родителей по данному вопросу.

Проблемы:

- Слабое сетевое взаимодействие педагогов;
- Слабое развитие внешних связей.

Вывод: по итогам методической работы по дошкольному образованию за 2021-2022 учебный год можно сделать выводы: задачи, поставленные на этот учебный год, успешно реализованы. Исходя из анализа выявленных противоречий, оценки проблем, отраженных в анализе работы методической службы, сформулируем ряд основных направлений, на которые и будет нацелена деятельность в следующем учебном году.

Вместе с тем, имеется ряд недостатков и проблем, которые негативно отражаются на качестве дошкольного образования:

1. В ДОУ отсутствуют кадры дефектологов, психологов, инструкторов по физической культуре, что отрицательно сказывается на качестве проведения психолого - педагогической диагностики и последующей коррекции
2. Материальная база детских садов, оборудования нуждается в обновлении.

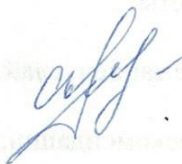
Резерв для планирования: продолжить работу по реализации современных требований ФГОС ДО в процессе обучения;

- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных организаций;
- продолжать работу по оказанию содействия и активизации участия педагогического состава района в конкурсах различных уровней, осуществление методического сопровождения участников профессиональных

конкурсов;

- продолжить работу по повышению профессиональной компетенции педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности и личностного развития педагогических и руководящих кадров ДОУ;
- организация деятельности методической службы по совершенствованию системы непрерывного обучения педагогических кадров через курсовую подготовку, работу МО, творческих групп и других профессиональных объединений, внедрение достижений науки и актуального педагогического опыта в практику работы образовательных организаций;
- методическое сопровождение инновационной деятельности;
- организовать работу по освоению, обобщению и внедрению инновационного опыта работы педагогов ДОУ, представляющего ценность в современной образовательной практике;
- продолжать работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на этапе дошкольного детства;
- продолжить практику методической работы выездных семинаров, с привлечением воспитателей – победителей конкурсов профессионального мастерства.

Начальник отдела образования



С.В. Совгирь