

Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях Ромненского муниципального округа

Руководителям общеобразовательных организаций:

– Осуществлять контроль процесса профориентационной деятельности и его результатов; привлечение к этой работе Профориентаторов (преподавателей и других работников школы), утверждение плана, его корректировка (при необходимости), контроль хода проводимых мероприятий, анализ текущих результатов;

– Организовать систему повышения квалификации классных руководителей, социального педагога по проблеме самоопределения обучающихся.

– Осуществлять функций контроля:

1) работы классных руководителей, социального педагога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

2) организации и реализации мониторинговых исследований эффективности профориентации в школе.

– Осуществлять планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы.

– Осуществлять планирование и обеспечение условий для родительского всеобуча по вопросам семейного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

– Осуществлять анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование).

– Оказывать организационную, консультационную, методическую поддержки педагогическим работникам в подготовке и проведении профориентационных мероприятий.

– Оказывать содействие классным руководителям, педагогам, родителям в профориентационной деятельности.

Классным руководителям

– Планировать для класса (группы) педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающей разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся.

– Организовать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции.

– Выявлять под руководством рекомендаций педагога – психолога психолого-педагогических склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов возможно фиксировать в индивидуальной карте

обучающегося), ведение индивидуальных профориентационных карт обучающихся класса (группы).

– Оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, в формировании и развитии профессиональной карьеры, принятии основного решения в выборе профессии; организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся.

– Организовать посещения обучающимися «Дней открытых дверей» в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; тематических и комплексных экскурсий.

– Оказывать помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения.

– Проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.

– Организовать работу с родителями по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, при необходимости, своевременной переориентации учащихся, по участию родителей в профориентационных мероприятиях и др.

Учителям-предметникам

– Создавать условия для развития познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся через использование разнообразных форм и методов: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, спецкурсы, элективные и факультативные занятия, различного направления конкурсы и т.д.

– Обеспечивать профориентационную направленность уроков, формирование у обучающихся школу общетрудовых, профориентационных компетенций.

– Оказывать содействие по формированию у обучающихся адекватной самооценки.

– Осуществлять наблюдение с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

Педагогам-психологам

– Организовать работу с родителями по получению согласия на проведение аналитико-диагностических исследований и профориентационной работы с детьми; по изучению родительских ожиданий в области профессиональных предпочтений детей, консультирование родителей по вопросам профориентации в семье обучающегося.

– Изучать профессиональные интересы и склонности обучающихся.

– Осуществлять мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению через опрос, тестирование, анкетирование подростков и их родителей.

– Обеспечивать психологическое просвещение обучающихся, родителей и педагогов в рамках профильного и профессионального выбора обучающихся.

– Проводить беседы, тренинговые занятия по профориентации с обучающимися и их родителями; организовать психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся.

– Осуществлять психологическое сопровождение профильного обучения: содействие в формировании у обучающихся адекватной самооценки; психологическую поддержку углубленной профориентации обучающихся, мониторинг и своевременная корректировка психофизического развития обучающихся.

– Оказывать помощь классным руководителям, учителям-предметникам в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

– Формировать базу данных по профессиональной диагностике.

Социальному педагогу

– Оказывать содействие в формировании у обучающихся группы риска адекватной самооценки.

– Оказывать педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.

– Осуществлять консультации обучающихся по социальным вопросам.

– Оказывать помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

Начальник отдела образования



С.В. Совгирь