

## Рекомендации администрации общеобразовательной организации по профилактике деструктивного поведения

1. 2 раза в год проводить инструктивно-методические семинары по организации профилактики деструктивного поведения для педагогов, психологов, социальных педагогов, зам. директоров, учителей-предметников с целью повышения уровня их компетентности в области профилактики деструктивного поведения:

- информирование о необходимости неукоснительного соблюдения психолого-педагогической этики, требований социально-психолого-педагогической культуры в повседневной деятельности;

- владение минимумом знаний возрастной психологии; - владение знанием о признаках и формах деструктивных проявлений в поведении учащихся;

- знаний алгоритма действий и взаимодействия при выявлении признаков деструктивного поведения.

2. Включение в программы воспитательной работы мероприятий по профилактике деструктивного поведения и социальной дезадаптации учащихся:

- мероприятия по раннему выявлению контингента учащихся, требующих повышенного психологопедагогического внимания, знание его характеристик;

- активный патронаж семей учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, оказание родителям консультативной и психологопедагогической помощи.

- реализация основных и дополнительных профилактических программ, разработанных с учетом возраста учащихся.

3. Групповые и индивидуальные консультации по формированию позитивного отношения учащихся:

- к жизни, ее основам и ценностям;

- формирование позитивного мышления;

- повышение стрессоустойчивости учащихся, путем психологической подготовки к трудным жизненным ситуациям, формирование готовности к преодолению трудностей.

4. Проведение мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей и их ответственности в области формирования навыков безопасного поведения, эмоционально-волевых расстройств детей и подростков и профилактики деструктивного поведения, в том числе:

- родительские встречи, собрания (работа родительского клуба);

- индивидуальные (групповые) психологические консультации родителей по проблемам психоэмоционального и социального развития подростков, диагностики признаков (предрасположенности) деструктивного поведения.

5. Оказание помощи детям группы требующих повышенного психолого-педагогического внимания:

- создание и реализация программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей;

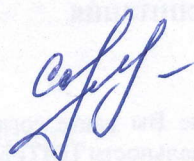
- проведение психологического консультирования и психокоррекционных бесед по переориентации жизненных целей, коррекции самооценки и т.д.;

- формирование у учащихся установок на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и т.д.);

- обучение способам психосаморегуляции, способности понимать и принимать свое актуальное психоэмоциональное состояние, развитие эмпатийности;

- формирование установки на возможность и необходимость обращения за помощью в трудных жизненных ситуациях.

Начальник отдела образования



С.В. Совгирь

