

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ РОМНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ № 86
по основной деятельности

от 19 мая 2021 года

с. Ромны

О утверждении положения о работе с одаренным детьми в Ромненском муниципальном округе

С целью организации целенаправленной работы с участниками образовательного процесса по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей в образовательных организациях Ромненского муниципального округа

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о работе с одарёнными детьми в Ромненском муниципальном округе (далее-Положение) (приложение № 1).
2. Главному специалисту отдела образования (Павлова О.И.) обеспечить работу образовательных организаций по выполнению Положения.
3. Руководителям образовательных организаций предоставлять ежегодно в отдел образования в соответствии с приложениями к 6,7 разделу Положения следующую документацию в указанные сроки:
 - сведения для окружного «Банка данных «Одарённые дети» по форме до 01 октября (ежегодно);
 - информацию об участии обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях (ежеквартально);
 - сведения для сводного мониторинга результативности участия обучающихся школ в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различных уровней по форме, анализ работы до 05 июня (ежегодно).
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Павлову О.И. главного специалиста отдела образования администрации Ромненского муниципального округа .

Начальник отдела образования

С приказом ознакомлена



С.В. Совгирь

О.И. Павлова

Положение о работе с одарёнными детьми в Ромненском муниципальном округе

1. Общие положения

Настоящее Положение составлено на основании Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Существует несколько видов одарённости. Виды одарённости по критерию «вид деятельности»:

Практическая деятельность, направления:

- спортивное направление;
- одарённость в ремёслах;
- организационное направление.

Познавательная деятельность, направления:

- одарённость в области естественных наук;
- одарённость в области гуманитарных наук;
- одарённость в области физико-математических наук.

Художественно-эстетическая деятельность:

- хореографическая;
- сценическая;
- литературно-поэтическая;
- изобразительная;
- музыкальная.

Коммуникативная деятельность:

- лидерская одарённость.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью, психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Работа по выявлению одарённых, способных детей должна начинаться дошкольном возрасте, конкретизироваться на начальной ступени и последовательно развиваться на основной и старшей ступенях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии воспитателей, учителей, психологов, классных руководителей и родителей.

2. Цели и задачи

Цель: Создание единой муниципальной системы выявления, эффективного развития и реализации интеллектуального, творческого, спортивного потенциала детей.

Задачи:

- выявление одарённости детей в различных областях деятельности с помощью психодиагностических методик детской одарённости;
- создание и поддержание в актуальном состоянии базы данных одарённых детей;
- организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности);
- систематическое сопровождение интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности одарённых детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие педагогов с организациями дополнительного образования по различным направлениям деятельности;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3. Принципы работы с одарёнными детьми

В работе с одарёнными детьми существуют определённые принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;

- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

4. Участники реализации данного положения

- главные специалисты отдела образования;
- администрация образовательной организации;
- руководители методических объединений;
- педагоги;
- руководители кружков, объединений и секций;
- классные руководители;
- воспитатели;
- учителя-предметники;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- родители (законные представители), родительские комитеты.

5. Организация и функциональное обеспечение положения

Функции главных специалистов отдела образования;

- составление годового плана работы с одарёнными детьми;
- анализ работы образовательных организаций с одарёнными детьми;
- ежегодное обновление «Банка данных по одарённым детям»;
- организация заседаний районных методических объединений по вопросам работы с одарёнными детьми;
 - организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности);
 - ведение мониторинга участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Функции директора образовательной организации (далее-ОО) : утверждение в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;

- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и педагогов, работающих с одарёнными детьми.
- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

Функции заместителя директора ОО, руководителя направления «Одарённые дети»:

- оформление нормативной документации;
- координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми. (постоянно);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;

- составление банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личного портфолио);
- организация и проведение методических мероприятий, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год);
- подготовка отчётов по работе с одарёнными детьми.

Функции руководителей методических объединений:

- планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад, интеллектуальных игр, соревнований;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте образовательной организации, стенде методической работы;
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

- диагностика и выявление одарённых детей по своим предметам;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми: подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей в портфолио совместно с детьми;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта: выступление на педсовете, педагогической конференции, публикация методических материалов (по желанию педагога);
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей предметников, психолога, руководителей объединений дополнительного образования, родителей; планирование воспитательной работы с учётом предоставления одарённым детям возможности реализации своих способностей;
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;
- консультирование родителей.

Функции психолога, социального педагога:

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- психодиагностический мониторинг по выявлению степени и направления одарённости;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- работа с родителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчётов по работе с одарёнными детьми.

Функции педагогов дополнительного образования:

- выявление и сопровождение одарённых детей;

- разработка программ спецкурсов для работы с одарёнными детьми
- организация творческих отчётов, выставок обучающихся;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей.

Функции родителей, родительского комитета:

- раннее выявление одарённости ребёнка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребёнка;
- сотрудничество в работе с одарёнными детьми со всеми участниками образовательного процесса.

6. Формы проведения мониторинга

Формы	Периодичность
Создание банка данных об одаренных детях	до 01 октября (ежегодно)
Предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный)	по годовому плану (сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, февраль)
Проектно-исследовательская деятельность	по годовому плану
Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся	1 раз в год
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми	по годовому плану
Внутришкольный контроль	по годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций	1 раз в год
Диагностика (психологическая, социальная)	по плану
Портфолио творческих достижений обучающихся	в течение года
Размещение информации о работе с одарёнными детьми на сайте ОО	постоянно
Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы)	1 раз в год, до 05 июня (ежегодно)
Информация об участии обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских, международных мероприятиях	1 раз в квартал
Мониторинг участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях	до 05 июня (ежегодно)

7. Делопроизводство

Документация по работе с одарёнными обучающимися включает в себя обязательную и рекомендуемую.

Обязательная документация:

Для специалистов отдела образования:

- годовой план работы с одарёнными детьми;
- анализ работы за учебный год с одарёнными детьми;
- банк данных по одарённым детям (Приложение 1);
- приказы и справки по итогам олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности);
- анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный, региональный, всероссийский этапы);
- информация об участии обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских, международных мероприятиях (Приложение 2);
- мониторинг участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (Приложение 3);
- Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»

Для администрации образовательной организации:

- программа (подпрограмма) или план работы на год с одарёнными детьми;
- банк данных «Одарённые дети»;
- анализ работы за учебный год с одарёнными детьми;

Для учителей предметников:

- банк данных одарённых и высокомотивированных обучающихся по своему предмету;
- банк дидактических материалов, дифференцированных по уровням сложности;
- методические рекомендации по работе с одарёнными детьми.